



**Projekt ZEP - Übergangsmodul:
Einführung in das vorwissenschaftliche Arbeiten
Arbeitsblatt zum Themavorschlag 13: Übung_Befragung**

Befragung

Entscheide: Sind das gute oder schlechte Tipps für Interviewfragen?
Wenn man Fragen für ein Interview vorbereitet, muss man einiges beachten.
Ist der Tipp gut oder schlecht? Kreuze an!

	Guter Tipp	Schlechter Tipp
1. Die Frage sollte lang sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Die Frage sollte kompliziert sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Die Frage sollte präzise sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Die Frage sollte eindeutig sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Die Antwort auf die Frage soll schon vorher klar sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Verwende extreme Wörter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Du solltest alle Fragen, die dir einfallen, stellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Überlege dir Fragen für den Anfang, die Mitte und den Schluss. vom Gespräch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Du solltest die Fragen vorher testen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Plane für das Gespräch eine möglichst kurze Zeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Mach keine Audioaufnahme vom Gespräch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Achte darauf, dass dein/e Interviewpartner/in vor dem Gespräch ein bisschen Angst hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mach dir während des Gesprächs Notizen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Informiere deine/n Interviewpartner/in, was das Thema von deiner Forschung ist und wozu du diese Forschung machst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Wenn es im Gespräch eine kurze Pause gibt, stell sofort eine neue Frage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Denk daran, dass dein/e Interviewpartner/in etwas anderes als du meinen könnte, wenn sie/er über ein Thema spricht. Frag also nach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ZEP

Zugang zu höherer Bildung & Entwicklung von Perspektiven



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung



**Projekt ZEP - Übergangsmodul:
Einführung in das vorwissenschaftliche Arbeiten
Arbeitsblatt zum Themavorschlag 13: Übung_Befragung**

Quelle: Birgit Plöchl nach: Andrea Daase; Beatrix Hinrichs & Julia Settinieri (2014). Befragung. In: Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: eine Einführung. Settinieri J, Demirkaya S, Feldmeier A, Gültekin-Karakoç N, Riemer C (Eds); Paderborn: Schöningh, UTB: 103-122.

ZEP

Zugang zu höherer Bildung & Entwicklung von Perspektiven



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung



**Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung**



**Projekt ZEP - Übergangsmodul:
Einführung in das vorwissenschaftliche Arbeiten
Arbeitsblatt zum Themavorschlag 13: Übung_Befragung**

Welche Probleme könnte es bei diesen Fragen geben? Wie könntest du die Fragen besser stellen?

Du brauchst die Fragen unten nicht beantworten. Es geht um die Verbesserung der Fragen.

Stell dir zum Beispiel vor, dass du diese Fragen stellst.

- Welche Antwort wirst du wahrscheinlich von den meisten bekommen?
- Welche Informationen bringt diese Frage *nicht*? Warum nicht? Wie könntest du die Frage stellen, damit du die Informationen bekommst?
- Was könnte an der Frage verwirrend sein?

Schreibe deine Ideen in den Kasten. Schreib z.B.

Die Frage ist problematisch, weil...

Die Frage ist besser so: ...

1. Lernen Sie Fremdsprachen nicht gern allein?
2. Sollte jemand, der jahrelang in Österreich lebt, zumindest Basiskenntnisse in Deutsch lernen?
3. Wie viele Stunden Deutschunterricht haben Sie bisher bekommen?
4. Sprechen Ihre Eltern auch Deutsch?
5. Sprechen Sie Arabisch genauso gut wie Persisch?
6. Gibt es in Österreich zu viele jugendliche Kriminelle? Kreuzen Sie an: Ja. / Nein.

Quelle: Andrea Daase; Beatrix Hinrichs & Julia Settinieri (2014). Befragung. In: Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: eine Einführung. Settinieri J, Demirkaya S, Feldmeier A, Gültekin-Karakoç N, Riemer C (Eds); Paderborn: Schöningh, UTB: 120-121.

ZEP

Zugang zu höherer Bildung & Entwicklung von Perspektiven



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung



**Projekt ZEP - Übergangsmodul:
Einführung in das vorwissenschaftliche Arbeiten
Arbeitsblatt zum Themavorschlag 13: Übung_Befragung**

LÖSUNG

Quelle: Andrea Daase; Beatrix Hinrichs & Julia Settinieri (2014). Befragung. In: Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: eine Einführung. Settinieri J, Demirkaya S, Feldmeier A, Gültekin-Karakoç N, Riemer C (Eds); Paderborn: Schöningh, UTB: 122.

1. Lernen Sie Fremdsprachen nicht gern allein?

Die Frage enthält eine Negation, so dass die Befragten, die Fremdsprache gerne allein lernen, mit *nein* antworten müssten, was aufgrund der doppelten Negation (*nicht nicht gern = gern*) leicht missverstanden werden kann.

2. Sollte jemand, der jahrelang in Österreich lebt, zumindest Basiskenntnisse in Deutsch lernen?

Der Frage würde aufgrund ihrer einseitig positiven Polung, ihrer suggestiven Formulierung und der Ja-Sage-Tendenz bei der Befragung überproportional zugestimmt werden.

3. Wie viele Stunden Deutschunterricht haben Sie bisher bekommen?

Die Frage überfordert wahrscheinlich das Erinnerungsvermögen der Befragten. Sinnvoller kann hier sein, die Befragten in eine Tabelle eintragen zu lassen, wann sie wo ca. Wie viele Stunden pro Woche Deutsch gelernt haben und dann bei der Datenauswertung die Summe zu errechnen.

4. Sprechen Ihre Eltern auch Deutsch?

Es ist gut möglich, dass nur Vater oder Mutter Deutsch sprechen. In der Frage werden also zwei Dinge gleichzeitig erfragt, was die Interpretation der Antwort unmöglich macht.

5. Sprechen Sie Arabisch genauso gut wie Persisch?

Wird die Frage verneint, bleibt unklar, welche der beiden Sprachen besser, welche schlechter gesprochen wird und auf welchem Niveau beide gesprochen werden. Sinnvoller ist hier, das Niveau, auf dem beide Sprachen gesprochen werden, per Selbsteinschätzung (auch wenn das wiederum ebenfalls problematisch ist) abzufragen und dann bei der Datenauswertung zu prüfen, ob beide Sprachen gleich gut beherrscht werden.

6. Frage **von WEM?#** Birgit Plöchl?: Gibt es in Österreich zu viele jugendliche Kriminelle? Kreuzen Sie an: Ja. / Nein.

Lösung von Birgit Plöchl: Die Frage ist suggestiv. Schon ein/e jugendlicher Kriminelle*r wäre zu viel. Die Antwort wird daher wahrscheinlich immer "Ja" sein.

ZEP

Zugang zu höherer Bildung & Entwicklung von Perspektiven



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung



**Projekt ZEP - Übergangsmodul:
Einführung in das vorwissenschaftliche Arbeiten
Arbeitsblatt zum Themavorschlag 13: Übung_Befragung**

Wir probieren die Forschungsmethode "halbstrukturiertes Interview" aus.

Dazu brauchen wir Interviewfragen. Wir entscheiden die Interview-Fragen in folgendem Prozess:

1. Interviewfragen sammeln
2. Interviewfragen prüfen
3. Interviewfragen sortieren
4. Interviewfragen in Gruppen zusammenfassen
5. Interviewfragen testen
6. Interviewfragen überarbeiten

Wir starten mit dem ersten Schritt "Fragen sammeln": Schreibe [in GoogleDocs](#) deine Fragen für das Interview auf. Du kannst direkt im GoogleDocs tippen.

ZEP

Zugang zu höherer Bildung & Entwicklung von Perspektiven



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung