

CURRICULUM - ZEP digital Modul 3 – Präsentationen, Internetrecherche, Medienkompetenz

1. Struktureller (oder bildungspolitischer) Rahmen

Der Projektauftrag, im Rahmen dessen das Projekt ZEP – Zugänge zu höherer Bildung und Entwicklung von Perspektiven“ eingereicht wurde, zielt darauf ab, einen Beitrag zum Abbau von strukturellen Bildungsungleichheiten und zur Höherqualifikation zu leisten, indem für benachteiligte und von Marginalisierung bedrohte Gruppen der Übergang vom Pflichtschulabschluss zu weiterführender allgemeiner und beruflicher Bildung verbessert wird. Dazu sollen für die Teilnehmenden kostenlose, modellhafte, modulare Angebote entwickelt und erprobt werden, die Übergänge vom PSA zu weiterführender allgemeiner und beruflicher Bildung der Sekundarstufe II und in Berufsfelder ermöglichen. Besonderes Augenmerk kommt dabei der Entwicklung und Umsetzung von methodisch-didaktischen Ansätzen zu, die zeitgemäße Inhalte und partizipative Lernprozesse in den Mittelpunkt stellen, vorhandene Potentiale und mitgebrachte Kompetenzen berücksichtigen und individuelle Lernmöglichkeiten unter Nutzung digitaler Medien bieten.

Digitalisierung und die kompetente Nutzung digitaler Medien stellen einen Schwerpunkt dar und werden immer wichtiger, um Teilhabe an der Gesellschaft allgemein und speziell auch an Bildungsangeboten zu ermöglichen. Dieser Entwicklung tragen verschiedene Initiativen der letzten Jahre Rechnung. Im schulischen Bereich wurde für die Sekundarstufe 1 mit dem Schuljahr 2018/2019 die verbindliche Übung „Digitale Grundbildung“ auf Basis des Lehrplans für digitale Grundbildung eingeführt.

https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA_2018_II_71/BGBLA_2018_II_71.html

Mit DigComp 2.2 AT (https://www.fit4internet.at/media/digcomp_2_2_at_barrierefrei_v14.pdf) wurde ein digitales Kompetenzmodell entwickelt, das die Förderung digitaler Alltagskompetenzen bei Erwachsenen unterstützen soll.

Im erwachsenengemäßen Pflichtschulabschluss werden digitale Kompetenzen als Querschnittsmaterie behandelt, ein eigenes Kompetenzfeld „Digitale Grundbildung“ gibt es in diesem Angebot derzeit nicht. Erwachsenen, die den Pflichtschulabschluss im Regelschulsystem erworben haben, stand ein derartiges Angebot ebenso wenig zur Verfügung.

Spezifische Angebote zum Erwerb und Ausbau digitaler Kompetenzen für Erwachsene mit maximal Pflichtschulabschluss können dazu beitragen, diese Lücke zu schließen und Übergänge in weiterführende allgemeine oder berufliche Bildung zu unterstützen.

2. Allgemeines Bildungsziel

Die Übergangsmodule im Bereich Digitale Kompetenz haben zum Ziel, erwachsenen Lernenden den Erwerb jener grundlegenden digitalen Kompetenzen zu ermöglichen, die sie benötigen, um Übergänge vom Pflichtschulabschluss in weiterführende allgemeine und berufliche Bildung der Sekundarstufe II und in Berufsfelder erfolgreich zu gestalten. Die Inhalte der Module decken die Kompetenzbereiche des

ZEP

Zugang zu höherer Bildung & Entwicklung von Perspektiven



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Lehrplans für digitale Grundbildung ab. Dabei werden mitgebrachte Kompetenzen berücksichtigt und individuelle Lernmöglichkeiten unter Nutzung digitaler Medien geboten.

3. Spezifisches Bildungsziel

Das Modul „Digitale Kompetenzen - Präsentationen, Internetrecherche, Medienkompetenz“ hat folgende Ziele:

Nach Absolvierung des Moduls

- haben die Lernenden Kenntnisse in Präsentationssoftware (MS Office oder Libre Office), die es ihnen ermöglichen selbständig Präsentationen zu erstellen und zu gestalten
- kennen die Lernenden die Grundregeln für Präsentationen und können diese anwenden
- können die Lernenden Informationen im Internet recherchieren
- kennen die Lernenden die Bedeutung des Urheberrechts von Inhalten/ Medien (Bilder, Texte, Video, ...)
- können die Lernenden ihre Daten und ihre Passwörter schützen

Lernfelder und Deskriptoren

Das Modul „Digitale Kompetenzen – Präsentationen, Internetrecherche, Medienkompetenz“ gliedert sich in 8 Lernfelder, deren Inhalte über Deskriptoren konkretisiert werden.

Lernfeld Präsentationen erstellen und gestalten

Deskriptoren:

- Die Lernenden kennen wesentliche Funktionen in MS PowerPoint oder LibreOffice Impress.
- Die Lernenden können Präsentationen in MS PowerPoint oder LibreOffice Impress erstellen, gestalten und speichern.
- Die Lernenden kennen die Grundregeln für die Gestaltung von Präsentationen.

Lernfeld Informationsrecherche im Internet

Deskriptoren:

- Die Lernenden kennen unterschiedliche Suchmaschinen.
- Die Lernenden können selbstständig und gezielt mittels geeigneter Strategien und Methoden (zB Suchbegriffe) nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten suchen.
- Die Lernenden wissen, wie sie ihre Suchergebnisse optimieren (zB mit Suchoperatoren) können.

ZEP

Zugang zu höherer Bildung & Entwicklung von Perspektiven



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Lernfeld Informationen vergleichen und bewerten

Deskriptoren:

- Die Lernenden können die Glaubwürdigkeit und Verlässlichkeit von Quellen bewerten (Quellenkritik, Belegbarkeit von Wissen).
- Die Lernenden können die gefundenen Informationen hinsichtlich klischeehafter Darstellungen und Zuschreibungen reflektieren und diese erkennen.

Lernfeld Urheberrecht

Deskriptoren:

- Die Lernenden kennen die Grundzüge des Urheberrechts und können diese auch anwenden.

Lernfeld Themen aufbereiten und Präsentationen halten

Deskriptoren:

- Die Lernenden können eigenständig zu einem Thema recherchieren und eine Präsentation vorbereiten.
- Die Lernenden kennen die wichtigsten Shortcuts für den Präsentationsmodus.
- Die Lernenden können Präsentationsprogramme zur Unterstützung ihres Vortrages einsetzen.

Lernfeld Hardware-Grundlagen für Präsentationen

Deskriptoren:

- Die Lernenden kennen den Zweck eines Beamer und können einen ein- und ausschalten.
- Die Lernenden kennen die gängigsten Anschlüsse und Kabel, um ein technisches Endgerät mit einem Beamer zu verbinden.
- Die Lernenden können ihr/ein Gerät mit einem Beamer verbinden.

Lernfeld digitale Kommunikation und Social Media

Deskriptoren:

- Die Lernenden kennen die Grundlagen der digitalen Kommunikation.
- Die Lernenden verstehen die Funktionsweise cloudbasierter Systeme grundsätzlich und können auf kritische Faktoren (zB Standort des Servers, Datensicherung) achten.

Lernfeld Sicherheit

Deskriptoren:

- Die Lernenden kennen die Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen.
- Die Lernenden wissen, wie sie digitale Geräte und Daten vor Viren bzw. Schadsoftware/ Malware und Identitätsdiebstahl schützen.
- Die Lernenden verstehen, wie persönlich nachvollziehbare Informationen verwendet und geteilt werden können.
- Die Lernenden können ihre Privatsphäre schützen.

ZEP

Zugang zu höherer Bildung & Entwicklung von Perspektiven



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

4. Methodisch-didaktische Grundsätze

Das Modul „Digitale Kompetenzen – Präsentationen, Internetrecherche, Medienkompetenz“ folgt (wie alle im Projekt entwickelten Module zum Thema digitale Kompetenzen) einem Blended-Learning-Ansatz. In der Modulumsatzung werden das Lernen in Präsenzveranstaltungen und asynchrones, selbstgesteuertes Lernen verbunden. Richtlinie für die Aufteilung der insgesamt 60 Unterrichtseinheiten eines Moduls auf Präsenzlernen und asynchrones Lernen ist 50:50.

Die Präsenz muss aber nicht zwangsläufig physisch sein, sondern kann auch virtuell hergestellt werden, beispielsweise in Online-Kurseinheiten oder Online-Sprechstunden. Diese Form der „virtuellen Präsenz“ ermöglicht(e) eine Umsetzung der Module auch in den Lockdown-Phasen der Corona-Pandemie 2020 und 2021.

Für die asynchronen Anteile der Module wurde eine Online-Lernplattform entwickelt: <https://zepdigital.wordpress.com/>

Die Struktur der Lernplattform orientiert sich an den Kompetenzbereichen des Lehrplans für digitale Grundbildung. Zu den einzelnen Bereichen kann Grundwissen erworben und über digitale Übungen, beispielsweise in Form von Learning Apps oder Learning Snacks, gefestigt werden. Die Plattform enthält auch ein Reflexionstool, das zur Selbsteinschätzung der vorhandenen digitalen Kompetenzen der Lernenden genutzt werden kann. Dieses methodisch-didaktische Konzept erfüllt die Anforderungen des Aufrufs, zeitgemäße Inhalte und partizipative Lernprozesse in den Mittelpunkt zu stellen, vorhandene Potentiale und mitgebrachte Kompetenzen zu berücksichtigen und individuelle Lernmöglichkeiten unter Nutzung digitaler Medien zu bieten.

Umsetzungsvorschlag in einem Blended-Learning-Setting mit 30 UE Präsenz bzw. Online-Gruppenangebot + 30 UE asynchrones Lernen (Eigenarbeit/Vertiefung online)

Lernfeld und Konkretisierungen	Thema	Inhalte/Methoden Präsenz bzw. Online-Gruppe über ZOOM (3 UE)	Inhalte/Methoden Online – Eigenarbeit bzw. Vertiefung im Online-Coaching (3 UE)
<p>1. Präsentationen erstellen und gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentationssoftware kennenlernen • Oberfläche PowerPoint/ Impress • Speichern von Präsentationen • Speichern und Dateiendungen 	<p>Wieso sind Präsentationsprogramme hilfreich?/ Was ist ihr Mehrwert? Welche Präsentationsprogramme gibt es? (MS PowerPoint, LibreOffice Impress, Google Slide, Prezi...)</p> <p>Erste Schritte, Oberfläche kennenlernen</p> <p>Speichern und gängige Dateiendungen</p>	<p><u>Im Plenum brainstormen/ gemeinsam erarbeiten:</u> Was ist eine Präsentation? Welche Erfahrungen gibt es bereits? Welche Möglichkeiten/ Vorzüge haben Präsentationsprogramme? Welche Präsentationssoftware gibt es? Die Erkenntnisse festhalten, zB mit https://answergarden.ch/</p> <p><u>Vorzeigen und Erklären:</u> Programm starten, Startbereich zeigen, Leere Präsentation auswählen Oberfläche von PowerPoint: im Plenum zeigen und erklären. Folienübersicht, aktuelle Folie, Notizbereich, Bildschirmpräsentation und Zoom Auf spezifische Reiter für PowerPoint hinweisen: Entwurf, Übergänge, Animationen, Bildschirmpräsentation</p> <p>Speichern von PowerPoint, Dateiendungen .ppt, .pptx</p> <p><u>In Einzel- oder Paarbeit:</u> Oberfläche von PowerPoint – Begriffe zuordnen https://learningapps.org/watch?v=po6o9d48a20</p>	<p>Fachbegriffe zu PowerPoint/ Präsentationssoftware üben https://quizlet.com/at/498413444/powerpoint-grundbegriffe-flash-cards/?x=1qqt</p> <p>Lückentext zu PowerPoint (Einführung) https://learningapps.org/display?v=pt5k990an20</p> <p>Zur Wiederholung: Oberfläche von PowerPoint – Begriffe zuordnen https://learningapps.org/watch?v=po6o9d48a20</p>

<p>2. Präsentationen erstellen und gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neue Präsentation erstellen • Neue Folien hinzufügen und Layouts • Text formatieren • Bildschirmpräsentation • Foliendesign • Bilder und Formen einfügen • Animationen und Folienübergänge 	<p>Neue Präsentation erstellen, neue Folien</p> <p>Text formatieren, Bildschirmpräsentation</p> <p>Foliendesign, Bilder/ Formen einfügen, Animationen</p>	<p><u>Vorzeigen und Erklären:</u> Eine neue Präsentation erstellen. Begriff Folie erklären, Titelfolie Neue Folie hinzufügen. Die wichtigsten Layouts (Inhalt und Überschrift, Vergleich, Zwei Inhalte, Leer) nacheinander auswählen und mit passenden Inhalten füllen, um die Wirkungsweise der verschiedenen Layouts aufzuzeigen Text formatieren Präsentation starten/vorführen: Reiter: Bildschirmpräsentation ‚Von Beginn an‘ und ‚Ab aktueller Folie‘</p> <p><u>Einzelarbeit:</u> Eine PowerPoint-Präsentation selbst erstellen lassen, zB zum Thema „sich vorstellen“, Anleitung und Arbeitsauftrag: https://zepdigital.files.wordpress.com/2020/03/erstellen-sie-eine-powerpoint-.pdf</p> <p><u>Vorzeigen und Erklären:</u> Ein Design bereits beim Erstellen einer Präsentation wählen oder später über Entwurf: Design und (Farb)Variationen auswählen, MS 2019 und MS 365 automatisierte Designideen Bilder und Formen einfügen wie bei Word, Online-Bilder von MS sind okay Animationen: Folienübergänge, Animationen von Inhalten</p>	<p>Folienlayouts zuordnen https://learningapps.org/display?v=p96s2orz201</p> <p>PowerPoint-Präsentation „sich vorstellen“ weiterbearbeiten: Design auswählen, Text formatieren, Bilder einfügen, Folien animieren Eventuell um zwei neue Folien ergänzen zB Meine Stadt/Gemeinde, mein Beruf, mein Lieblingsessen</p>
---	---	--	--

<p>4. Urheberrecht</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe Urheberrecht, Lizenz, lizenziert kennen lernen Grundzüge des Urheberrechts kennen und anwenden lernen 	<p>Was meint der Begriff Urheberrecht? Wann ist ein Werk (noch) urheberrechtlich geschützt? Unter welchen Bedingungen kann ich lizenzierte Werke verwenden? Wie gebe ich eine Lizenz an? Wieso ist die Einhaltung des Urheberrechts so wichtig? Was ist mit ‚veröffentlichen‘ genau gemeint?</p>	<p><u>Einstiegsfragen in die Runde stellen und Ergebnisse festhalten:</u> Was sind lizenzfreie Bilder noch einmal? Wie kann ich diese finden? Und wieso ist es so wichtig, dass ich nicht irgendwelche Bilder aus dem Internet für meine Präsentation nehme?</p> <p><u>Einzelarbeit:</u> Die TN lesen den Text zu Urheberrecht und machen die Übungen. https://www.alphabetisierung.at/lernmaterial/urheberrecht-grundlagen/ Im Anschluss werden der Text und die Übungen gemeinsam besprochen.</p> <p>Kurzer Input zu Creative Commons dann Einzel- oder Paararbeit: Die Lernenden machen sich eigenständig mit Creative Commons vertraut.</p> <ol style="list-style-type: none"> LearningSnack Einführung in Creative Commons https://www.learningsnacks.de/share/30044/ Vertiefung: Entziffern von Creative Commons Lizenzen https://www.learningsnacks.de/share/37104/ 	<p>LearningApp zu Urheberrecht: https://learningapps.org/watch?v=p2hhjjuu320</p>
<p>Informationsrecherche im Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet und Informationen finden Online-Lexika und Online-Wörterbücher 	<p>Wie kann ich Informationen im Internet finden? Wo ist der Unterschied zwischen Online-Lexikon, Online-Wörterbuch und Suchmaschine?</p>	<p><u>Brainstorming alleine, dann gemeinsam</u> zum Thema Internet und Informationssuche zB mit https://answergarden.ch/</p> <p><u>Kurzer Input von Kursleitung:</u> Online-Lexika und Wörterbücher, Wikipedia als Beispiel</p>	<p>Wikipedia Infotext mit Fragen und LearningApp https://zepdigital.files.wordpress.com/2020/08/wikipedia--text-mit-fragen-1.pdf</p>

<p>5. Informationsrecherche im Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Suchmaschinen kennenlernen • Aufbau einer Suchmaschine • Funktionsweise einer Suchmaschine • Einfach Suche, erweiterte Suche • Suchoperatoren für gezielte Suche 	<p>Welche Suchmaschinen gibt es? Wie funktioniert eigentlich eine Suchmaschine? Wieso schalten Suchmaschinen eigentlich Werbung? Wo ist der Unterschied zwischen einer einfachen und einer erweiterten Suche? Wie kann ich gezielt nach Informationen suchen?</p>	<p>Arbeitsblatt: Google Suche (mit Video, LearningApps und Transkript) https://zepdigital.files.wordpress.com/2022/06/google-suche.pdf</p> <p><u>Vorzeigen und Erklären:</u> Erweiterte Suche mit Google, Suchoperatoren kennenlernen Google-Suche optimieren: https://support.google.com/websearch/answer/2466433?hl=de&visit_id=0-6366041478752527-4235621053&rd=1</p> <p><u>In Einzelarbeit oder in Paaren wiederholen:</u> Learningsnack: Suchmaschine Google https://www.learningsnacks.de/share/39338/f6a5c28ae6f680a37bf62eb58e992893daddba948</p>	<p>LearningApp-Matrix zu Google https://learningapps.org/display?v=pa5pytg7c20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Google Grundlagen 2) Aufbau der Google-Suche <p>Quiz zu Suchmaschinen und zur Google-Suche https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWkxTKS7sR08FYGqUY1cIYe4xh05KzSCY5wLskTX8WBc9-XQ/viewform</p> <p>LearningApp Suchoperatoren für gezielte Suche https://learningapps.org/display?v=pdng4nv7517</p> <p>Arbeitsblatt: Fragen mit Google Suche beantworten (Suchoperatoren üben) https://zepdigital.files.wordpress.com/2020/08/google-suche- -grundlagen-1.pdf</p>
---	--	---	--

<p>6. Informationen vergleichen und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hilfreiche Kriterien zur Überprüfung von Informationen • Einführung ins Thema Fake News • Hilfreiche Seiten zu Fake News • Manipulation von Bildern 	<p>Was sollte ich überprüfen, wenn ich Informationen im Internet finde? Was sind Fake News? Kann ich überprüfen, ob es sich tatsächlich um Fake News handelt oder nicht? Wie kann ich das? Woher weiß ich, ob ein Bild manipuliert wurde? Wie kann ich Bilder auf eine mögliche Manipulation hin überprüfen?</p>	<p><u>Für den Einstieg:</u> Worauf muss ich achten, um Informationen im Internet auf ihre Richtigkeit zu überprüfen? Arbeitsblatt: Fake News erkennen (mit Video, schriftlichen Aufgaben, LearningApp und Transkript) https://zepdigital.files.wordpress.com/2022/06/fake-news-erkennen.pdf</p> <p><u>Brainstorming alleine, dann im Plenum:</u> Was sind Fake News?</p> <p>Klären von Begrifflichkeiten: Seite 6/ 7 aus Fake News Materialiensammlung https://www.alphabetisierung.at/lernmaterial/fake-news/</p> <p><u>Input:</u> Fake-News finden – hilfreiche Seiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.mimikama.at/ • https://hoaxmap.org/ • https://hoaxsearch.com/index.html <p><u>Input zum alleine oder gemeinsam bearbeiten:</u> Manipulierte Bilder: Wie Bilder manipuliert werden können, Tipps zum Überprüfen der Echtheit https://www.mimikama.at/manipulierte-bilder-pruefen/</p>	<p>Ein kleines Fake-News- Quiz https://www.learningsnacks.de/share/189333/</p> <p>Was sind Fake News? Lückentext https://learningapps.org/6276846</p> <p>Rechercheauftrag: Welche Meldungen sind Fake und welche Fakten? https://zepdigital.files.wordpress.com/2020/03/fake-news-.pdf</p>
---	---	---	--

<p>7. Informationen vergleichen und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipulation von Bildern • Fake News erkennen 	<p>Warum werden Bilder manipuliert? Welche Wirkung kann eine Bildmanipulation haben? Wie kann ich Fake News erkennen?</p>	<p><u>Gemeinsame Übung:</u> einzelne Bilder auswählen und gemeinsam überlegen: Was wurde verändert? Warum? Welche Wirkung hat das veränderte Bild? Fake Bilder und richtige Bilder im Vergleich: http://www.rhetorik.ch/Bildmanipulation/Bildmanipulation.html https://www.watson.ch/!894869272</p> <p><u>Einzelauftrag:</u> Anleitung Fake News erkennen: Seite 20/ 21 aus Fake News Materialiensammlung https://www.alphabetisierung.at/lernmaterial/fake-news/, anschließende Präsentation und Diskussion der Ergebnisse, Welche Nachricht ist fake, welche nicht?</p>	<p>Quiz: Fake News erkennen – Worauf muss man achten? https://learningapps.org/watch?v=pv3skjn4n20</p> <p>Erkennen Sie die Fake News? Zum Beispiel dieses Quiz hier: https://www.srf.ch/news/panorama/online-quiz-echt-oder-fake-testen-sie-ihr-urteilsvermoegen</p>
---	---	--	---

<p>8. Themen aufbereiten und Präsentationen halten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vortrag planen und inhaltlich aufbauen • Tipps und Tricks fürs Präsentieren • Den roten Faden nicht verlieren • Bildschirmpräsentation und Shortcuts <p>Hardware-Grundlagen für Präsentationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beamer, Anschlüsse, Kabel, Stecker 	<p>Wie bereite ich ein Thema für eine Präsentation vor? Wie fange ich an? Wie kann ich den Vortrag für die Zuhörenden interessant gestalten?</p> <p>Wie halte ich eine Präsentation? Wie bereite ich mich darauf vor? Welche Tipps und Tricks gibt es? Was kann ich machen, damit ich nicht den roten Faden verliere? Wie führe ich eine Präsentation mit PowerPoint überhaupt vor? Welche Shortcuts helfen beim Präsentieren?</p> <p>Muss ich einen Technik-Check im Vorhinein machen? Wie verbinde ich mein Gerät mit dem Beamer?</p>	<p><u>Arbeitsblatt zur Eigenarbeit:</u> Fehler beim Präsentieren (Lesetext, schriftliche Aufgaben, LearningApps) https://zepdigital.files.wordpress.com/2022/06/fehler-beim-praesentieren.pdf</p> <p><u>Vorzeigen und Erklären:</u> Drucken von Präsentationen: Folien, Handzettel, Notizen, Gliederung</p> <p><u>Eigenständiges Ausprobieren:</u> Präsentation vorführen https://www.alphabetisierung.at/learnmaterial/powerpoint-3-praesentation-vorfuehren/</p> <p>Input zu Schnittstellen, Seite 3 lesen https://zepdigital.files.wordpress.com/2019/06/hardware-und-schnittstellen.pdf</p> <p>Übung zu Schnittstellen: Anschlüsse und Erklärungen richtig zuordnen, Anschlüsse auf Bild richtig zuordnen https://www.alphabetisierung.at/learnmaterial/schnittstellen-pc-hardware/</p> <p>Arbeitsblatt der Beamer (Infotext: Beamer, LearningApp, Infotext: Präsentation mit Beamer halten) https://zepdigital.files.wordpress.com/2022/06/de-r-beamer.pdf Im Anschluss offene Fragen gemeinsam klären</p>	<p>Präsentieren üben mit PowerPoint Karaoke https://www.kapopo.de/spielen.html Eine Anleitung gibt es dazu hier: https://www.alphabetisierung.at/?lernmaterial=7616</p> <p>Arbeitsblatt: Vortrag planen und gestalten (Video, offene Fragen, Lückentext mit Lösung, Checkliste, Transkript) https://zepdigital.files.wordpress.com/2022/06/vortrag-planen-und-gestalten.pdf</p> <p>LearningApp: Kabel am Computer/Laptop richtig anschließen https://learningapps.org/watch?v=pnd00gxa19</p> <p>LearningApp: Präsentation vorführen (Wichtige Tasten und Buttons zur Bildschirmpräsentation wiederholen) https://learningapps.org/display?v=p9omw00p322</p>
---	---	--	--

<p>9. Digitale Kommunikation und Social Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der digitalen Kommunikation: Nettiquette, Emoticons/ Emojis • Digital zusammenarbeiten: Cloudbasierte Systeme 	<p>Welche Formen von digitaler Kommunikation sind bekannt? Werden diese genutzt? Wie werden diese genutzt? Was ist mit dem Begriff Netiquette gemeint? Wieso gibt es diese Verhaltensregeln? Wie soll ich mich verhalten?</p> <p>Was sind Emoticons und Emojis? Welche Emojis werden besonders gerne benutzt? Werden Emojis oft benutzt oder nicht? In welchen Kontexten werden Emojis (nicht) benutzt? Warum? Welche Bedeutung haben verschiedene Emojis? Was ist, wenn Sender und Empfänger Emojis unterschiedlich deuten?</p> <p>Was ist ein cloudbasiertes System? Welche cloudbasierten Systeme gibt es? Wie funktionieren cloudbasierte Systeme? Welche Vor- und Nachteile haben diese?</p>	<p>Emoji Quiz als Einstieg ins Thema https://www.alphabetisierung.at/lernmaterial/online-energizer-emojiquiz/ anschließende Überleitung zum Thema digitale Kommunikation und Social Media in Form eines gemeinsamen Brainstorming</p> <p>Klären der Begriffe: Netiquette, Hassposting, Cybermobbing, Shitstorm</p> <p>Grundlagen der Netiquette https://learningapps.org/watch?v=pxdq9ktxj20</p> <p>Emoticons und Emojis – Bedeutung und Quellen für Missverständnisse reflektieren https://zepdigital.files.wordpress.com/2020/10/emoticons_emoji-arbeitsblatt.pdf</p> <p>Arbeitsblatt: Wie funktioniert eine Cloud (Video, offene Fragen, LearningApp, Selbstreflektion, Transkript) https://zepdigital.files.wordpress.com/2022/06/wie-funktioniert-eine-cloud.pdf</p>	<p>Wie schnell müssen Sie auf folgende Kommunikationsmittel reagieren? https://learningapps.org/watch?v=py4j2ep5520</p> <p>Netiquette für E-Mails, Chat, Social-Media https://learningapps.org/watch?v=pwp34s0m320</p> <p>Vor- und Nachteile von Clouddiensten richtig zuordnen https://learningapps.org/watch?v=pnr7d2zmj20</p> <p>Arbeitsblatt: Cloud sicher nutzen (Video, LearningApp, offene Fragen, Transkript) https://zepdigital.files.wordpress.com/2022/06/cloud-sicher-nutzen.pdf</p>
---	---	---	--

<p>10. Sicherheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geräte und Daten schützen • Persönliche Daten und Privatsphäre schützen 	<p>Wie soll ich mich bestmöglich verhalten, um meine Geräte zu schützen? Wie wählt man ein starkes Passwort aus? Was ist eine Firewall? Was sind Schadprogramme (Malware)? Welche Vorsichtsmaßnahmen kann ich gegen Schadprogramme treffen? Wie kann ich mich vor dem Verlust meiner Daten schützen? Was ist ein Backup? Wie mache ich eines? Wieso werden persönliche Daten gestohlen? Auf welche Weise können diese gestohlen werden und wie kann ich mich davor schützen?</p>	<p><u>Zuerst alleine überlegen:</u> Wie kann ich meine Geräte und Daten schützen? Warum ist es wichtig, dass ich das tue? Wie schütze ich meine Geräte und Daten aktuell?</p> <p>Verhaltensregeln, um Geräte zu schützen https://www.alphabetisierung.at/lernmaterial/geraete-schuetzen-grundlagen/</p> <p>Die Lernenden sollen für die folgenden Begriffe Erklärungen im Internet suchen, bevor sie die nächsten Aufgaben bearbeiten: Firewall, Schadprogramm, Malware</p> <p><u>Einzelarbeit:</u> Informationsblätter mit digitaler Übung: Was sind Schadprogramme? Infos zu Computervirus, Computerwurm, Spyware und Trojaner https://zepdigital.files.wordpress.com/2020/04/schadprogramme.pdf</p> <p>Informationsblätter zu persönlichem Datendiebstahl (Phishing, Social Pretexting, Shoulder Surfing) mit digitalen Übungen https://zepdigital.files.wordpress.com/2020/06/datendiebstahl.pdf</p> <p><u>Im Plenum gemeinsam klären:</u> Daten schützen durch Backup: Was ist ein Backup? Wie mache ich ein Backup? Wie oft sollte ich ein Backup machen? https://zepdigital.wordpress.com/back-ups-machen/</p>	<p>Tipps für starke Passwörter https://www.alphabetisierung.at/lernmaterial/trashed-98/</p> <p>LearningApp sicheres oder unsicheres Passwort? https://learningapps.org/watch?v=p1heghqm220</p> <p>Informationsblatt zu Phishing mit digitaler Übung https://zepdigital.files.wordpress.com/2020/04/phishing-1.pdf</p> <p>Informationsblatt: Achtsamkeit im Internet https://www.alphabetisierung.at/lernmaterial/trashed-99/</p> <p>LearningApp Backup einfach erklärt: Lückentext https://learningapps.org/watch?v=py2aurzra21</p>
--	---	--	--