



# ZEP

Zugang zu höherer Bildung und  
Entwicklung von Perspektiven

# CURRICULUM KOMPETENZFELD ENGLISCH

## MODUL 1

Auffrischung, Vertiefung und Erweiterung der Englischkenntnisse von  
Sprachniveau A2 zu B1 des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen

Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des  
Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung



 Bundesministerium  
Bildung, Wissenschaft  
und Forschung



# ENGLISCH Modul 1

## Themen & Unterrichtseinheiten

Thema	UE	Präsenz	Online
Personal information and daily routines	6	3	3
Likes and dislikes: Food & drinks, Clothes, Hobbies, Animals	5	2,5	2,5
Looks, feelings and personality traits	4	2	2
Places to live	6	3	3
Talking about the past	5	2,5	2,5
Hobbies and interests	6	3	3
Jobs and work	7	3,5	3,5
Food	5	2,5	2,5
Health	4	2	2
Communication and media	5	2,5	2,5
Shopping	3	1,5	1,5
Travel and holidays	4	2	2
<b>Summe</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

2

**[Anmerkung:** Je nach Lern- und/oder Gruppenprozess können einzelne Themen länger oder auch kürzer bearbeitet werden bzw. können die Einheiten von Präsenz und Online jeweils unterschiedlich kombiniert werden. Die Onlineübungen stehen den Lernenden ebenso zum selbständigen Lernen zur Verfügung, d.h., die individuelle Lernzeit kann sich eigenen Lernbedürfnissen anpassen.]

# Zielgruppe

Die Zielgruppe sind Jugendliche ab 16 Jahren und Erwachsene,

- die die elementaren Kenntnisse der englischen Sprache (A1.2 bis A2.1) besitzen
- und diese in Hinblick auf ihre Weiterbildung erweitern möchten
- und beabsichtigen, anschließend auch das Englisch Übergangsmodul 2 zu absolvieren, welches als Vorbereitung für die Berufsreife-, Studienberechtigungs- oder Studienbefähigungsprüfung konzipiert ist.

# Bildungsziel

Das primäre Ziel des Übergangsmoduls 1 besteht darin, die Sprachlernenden mit den benötigten fremdsprachlichen Kompetenzen (Verstehen, Sprechen, Schreiben) auf dem Niveau B1 des GERS auszustatten, die sie zur Bewältigung künftiger Kommunikationssituationen im Alltag benötigen.

Gemäß der Definition des B1 Niveaus (fortgeschrittene Sprachverwendung) des GERS soll der/die Sprachlernende am Ende des Moduls folgende Kompetenzen besitzen:

*Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Kann sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben.*

Um dieses Ziel zu erreichen, müssen sich die Sprachlernenden folgende Fertigkeiten in den Kompetenzbereichen Verstehen (Lesen und Hören), Sprechen (zusammenhängendes Sprechen und an Gesprächen teilnehmen) und Schreiben gemäß den Deskriptoren des Niveaus B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens aneignen:

## **Leseverstehen**

*Kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt. Kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.*

## **Hörverstehen**

*Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann vielen Radio-*

*oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus eigenem Berufs- oder Interessensgebiet die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.*

**Zusammenhängendes Sprechen:**

*Kann in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder eigene Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Kann kurz eigene Meinungen und Pläne erklären und begründen. Kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und eigene Reaktionen beschreiben.*

**An Gesprächen teilnehmen:**

*Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Kann ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die ihm/ihr vertraut sind, die ihn/sie persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.*

**Schreiben:**

*Kann über Themen, die ihm/ihr vertraut sind oder ihn/sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.*

Ein weiteres, ausgesprochen wichtiges Bildungsziel des Moduls ist, die Sprachlernenden so weit zu bringen, dass sie das Zusammenspiel zweier Dimensionen verstehen, die jeder Verbzeitform zugrunde liegen – der Zeitkonzeption und den Verbaspekt, weil sie dadurch für jede kommunikative Situation auch die passende Verbzeitform zu finden vermögen.

In diesem Zusammenhang besteht das Ziel darin, den Englischlernenden die Fertigkeit zu vermitteln, sich beim Gebrauch der englischen Sprache in die Denkweise eines Englischsprachigen in Hinblick auf die Kategorisierung der Zeit zu versetzen. Dadurch wird der richtige kommunikative Gebrauch von Verbzeitformen – eines der größten Probleme für die Englischlernenden – internalisiert und automatisiert.

# Konkretisierung (Inhalte, Methoden)

Verschiedene Themen aus dem Alltagsleben – Informationen zur Person, Wohnen und Umwelt, tägliches Leben, Orte, Freizeit, Unterhaltung und Sport, Reisen, menschliche Beziehungen, Einkaufen, Essen und Trinken, Gesundheit – werden in den einzelnen sprachlichen Fertigkeitsbereichen (Hören, Lesen, an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängend Sprechen, Schreiben) handlungsorientiert dargestellt. Die gesamte Grundgrammatik – vor allem die Verbzeitformen – wird in kontextualisierter und vernetzter Form vermittelt.

Das Modul wird in Form des „blended learning“ abgehalten. 50% der Moduleinheiten werden von den TeilnehmerInnen selbständig online ausgeführt und 50% in der Präsenzform abgehalten. Die Hauptaufgabe der Onlineaktivitäten besteht hauptsächlich darin, das in der Präsenzform Gelernte mit interaktiven Übungen und Videoclips zu verfestigen. In mehreren Fällen wird aber auch das Prinzip des „verkehrten Klassenzimmers“ („flipped classroom“) angewandt: Die Inhalte einer Unterrichtseinheit werden im Vorfeld von den TeilnehmerInnen online ausgearbeitet, um danach im Unterricht eingesetzt und besprochen zu werden.

Das gesamte Unterrichts- und Lernmaterial befindet sich auf der Webseite „English For Beginners“, die über [www.danfunk.at](http://www.danfunk.at) oder direkt unter <https://sites.google.com/view/english-for-beginners-by-dan/home> abrufbar ist und aus verschiedenen Arten von Lernmaterialien besteht – Videoclips, downloadbaren Texten und Übungen, Grafiken, Mindmaps, interaktiven Online-Übungen.

Das Hauptaugenmerk des Moduls wird auf die Entwicklung der kommunikativen (linguistischen, soziolinguistischen und pragmatischen) Kompetenz gelegt, wobei dem linguistischen Teil die größte Aufmerksamkeit gewidmet wird. Da erfahrungsgemäß den Englischlernenden die Verwendung von englischen Verbzeitformen, die ganz besondere Eigentümlichkeiten aufweisen, die größten Schwierigkeiten im Bereich der Sprachstrukturen bereiten, müssen ihre konzeptuellen Grundlagen verstanden werden. Durch den Einsatz der sogenannten „Communicative Notional Grammar“, die unter dem Titel „Understanding English Tenses“ (<http://members.chello.at/dan.funk/>) einen wichtigen Bestandteil des Moduls darstellt, können die Sprachlernenden dazu geführt werden, die Konzepte, die den jeweiligen Verbzeitformen zugrunde liegen, zu verstehen und situativ anzuwenden.

# DAS CURRICULUM - Deskriptoren & Angaben von Unterrichtsmaterialien

Blended learning Einheiten P – Präsenz O - Online	THEMA	SPRACHKOMPETENZ: VERSTEHEN  Hören / Lesen	SPRACHKOMPETENZ: SPRECHEN  Monolog / Dialog	SPRACHKOMPETENZ: SCHREIBEN	GRAMMATIK und STRUKTUREN
1 - P 2 - O 3 - P 4 - O 5 - P 6 - O	<b>Personal information and daily routines</b>	Die wichtigsten Informationen den Vorstellungen und Beschreibungen von Personen und ihren Tagesabläufen entnehmen.	Sich selbst und andere Personen vorstellen und im Gespräch grundlegende Informationen über Gesprächspartner/in erfragen. Über den Tagesablauf sprechen und sich über den Tagesablauf anderer Personen informieren.	Ein E-Mail mit den grundlegenden Informationen über sich und den eigenen Tagesablauf schreiben.	Present Simple Questions Basic verbs Pronouns Telling the time
<b>UNTERRICHTSMATERIALIEN–QUELLE:</b>		<a href="#">People</a> <a href="#">Personal information</a> <a href="#">Daily routines</a> <a href="#">Three chinese</a> <a href="#">Grammar</a> <a href="#">Verbs</a> <a href="#">Pronouns</a> <a href="#">Telling the time</a>			
7 - P 8 - O 9 - P 10 - O 11 - P/O	<b>Likes and dislikes: Food &amp; drinks Clothes</b>	Die alltäglichen Aktivitäten und die Vorlieben im Bereich Essen, Getränke, Bekleidung und Freizeitgestaltung auf einem	Über die eigenen alltäglichen Aktivitäten und Vorlieben unter Verwendung des Basiswortschatzes sprechen und diese Informationen mit	Einen Blogbeitrag über die eigenen Vorlieben verfassen.	Present Progressive 1 and 2 Articles Nouns

	<b>Hobbies Animals</b>	einfachen Niveau verstehen.	anderen Personen austauschen.		Basic vocabulary of the topic
<a href="#">Likes</a> <a href="#">Quizzes</a> <a href="#">Words</a> <a href="#">Present progressive</a>					
12 - P 13 - O 14 - P 15 - O	<b>Looks, feelings and personality traits</b>	Beschreibungen von Personen – ihr Aussehen, Persönlichkeitsmerkmale und Gefühle – verstehen.	Sich selbst und andere Personen bezüglich Erscheinung, Persönlichkeitsmerkmalen und Gefühlen mit Basiswortschatz darstellen und diese Informationen im Gespräch erfragen und besprechen.	Einen Brief, in dem die eigene Familie beschrieben wird, schreiben.	Present Progressive 3 Adjectives Basic vocabulary of the topic
<a href="#">Looks</a> <a href="#">Personality</a> <a href="#">Present progressive</a>					
16 - P 17 - O 18 - P 19 - O 20 - P 21 - O	<b>Places to live</b>	Angaben über Ortschaften und ihre Einrichtungen, Häusertypen und Wohnräume sowie Wegbeschreibungen verstehen.	Den Ort, in dem man lebt, und die eigene Wohnsituation beschreiben, ein Gespräch über andere Orte führen, sowie Wegbeschreibungen durchführen.	In einem E-Mail die Nachbarschaft beschreiben.	Prepositions Adverbs Basic vocabulary of the topic
<a href="#">Places</a> <a href="#">House</a> <a href="#">Directions</a> <a href="#">Traffic</a> <a href="#">Prepositions</a> <a href="#">Adverbs</a>					

22 - P 23 - O 24 - P 25 - O 26 - P/O	<b>Talking about the past</b>	Berichte und Erzählungen über Vergangenes verstehen und in diesem Zusammenhang den Unterschied zwischen Ereignissen und Begleitumständen beim Erzählen begreifen.	Von vergangenen Erlebnissen und Ereignissen berichten, einfache Geschichten erzählen und über das Geschehene Gespräche führen.	Einen Blogbeitrag über die Ereignisse des Vortags gestalten.	Past Simple Past Progressive 1 and 2 Past Perfect
<a href="#">Past simple</a> <a href="#">Past progressive</a> <a href="#">Celebrities 1</a> <a href="#">Celebrities 2</a> <a href="#">Celebrities 3</a>					
27 - P 28 - O 29 - P 30 - O 31 - P 32 - O	<b>Hobbies and interests</b>	Angaben über verschiedene Formen der Freizeitgestaltung verstehen. Die drei grundlegenden Konzepte der Verbzeitform Present Perfect in ihren kommunikativen Funktionen verstehen.	Über eigene Hobbies und Interessen berichten und Gespräche über Freizeitgestaltung führen. In diesem Zusammenhang die Konzepte der Verbzeitform Present Perfect einsetzen.	Einen Blogbeitrag über eigene Hobbies und Interessen verfassen.	Present Perfect Simple 1 Present Perfect Progressive 1 Present Perfect Simple 2 Present Perfect Simple 3 Present Perfect Progressive 3
<a href="#">Hobbies</a> <a href="#">Present perfect 1</a> <a href="#">Present perfect 2</a> <a href="#">Present perfect 3</a>					



33 - P 34 - O 35 - P 36 - O 37 - P 38 - O 39 - P/O	<b>Jobs and work</b>	Verschiedene Berufe und die dazugehörigen Tätigkeiten kennenlernen, die wichtigsten Informationen aus den Berichten von Personen über ihre Arbeit verstehen. Die drei Sichtweisen von Englischsprachigen auf zukünftige Ereignisse verstehen.	Berufe mit ihren Tätigkeiten und ihren Vor- und Nachteilen beschreiben, über die eigenen beruflichen Zukunftspläne sprechen und Gespräche über das Arbeitsleben führen.	Einen Bericht über Vor- und Nachteile verschiedener Berufe schreiben. Ein E-Mail über die eigenen beruflichen Zukunftspläne verfassen.	Future 1 Future 2 Future 3
		<a href="#">Future 1</a> <a href="#">Future 2</a> <a href="#">Jobs</a>			
40 - P 41 - O 42 - P 43 - O 44 - P/O	<b>Food</b>	Beschreibungen von typischen Gerichten, Bestellungen im Restaurant, Angaben über gesundes und ungesundes Essen und Berichte über Essgewohnheiten verstehen.	Über eigene Essgewohnheiten und über gesunde und ungesunde Ernährung im Allgemeinen berichten und über verschiedene Aspekte des Essens Gespräche führen.	Ein E-Mail über die eigenen Essgewohnheiten schreiben.	Modal verbs – overview Modal verbs - ability
		<a href="#">Food</a> <a href="#">Modal verbs</a> <a href="#">Ability</a>			

45 - P 46 - O 47 - P 48 - O	<b>Health</b>	Schilderungen der gängigsten Krankheiten und Angaben über gesunden und ungesunden Lebenswandel verstehen.	Über die Maßnahmen, die man selbst unternimmt, um möglichst gesund zu bleiben, berichten und über Lebenswandelarten, die die Gesundheit beeinflussen, Gespräche führen.	Einen Blogbeitrag mit einer Liste von gesundheitsfördernden Aktivitäten verfassen.	Modal verbs – obligation Modal verbs - permission Modal verbs - assumptions
<a href="#">Health</a> <a href="#">Modal verbs - permission</a> <a href="#">Modal verbs - obligation</a> <a href="#">Modal verbs - assumption</a>					
49 - P 50 - O 51 - P 52 - O 53 - P/O	<b>Communication and media</b>	Ausführungen über verschiedene Arten von Kommunikationsmedien und über soziale Netzwerke und Berichte über ihren Gebrauch verstehen.	Über die eigenen Nutzungsgewohnheiten von Kommunikationsmedien berichten und über die Rolle, die diese im heutigen Leben spielen, diskutieren.	Ein E-Mail über den Stellenwert des Smartphones im eigenen Leben schreiben.	Conditionals
<a href="#">Communication</a> <a href="#">Conditionals</a>					
54 - P 55 - O 56 - P/O	<b>Shopping</b>	Dialoge in verschiedenen Arten von Geschäften, Angaben über Konsumartikel und Berichte über Konsumgewohnheiten verstehen.	Über das eigene Konsumverhalten berichten und Gespräche über Konsumgewohnheiten anderer Personen und über die Bedeutung des Einkaufens als Freizeitgestaltung führen.	Einen Blogbeitrag über die Konsumgewohnheiten in der eigenen Familie und dem Freundeskreis verfassen.	Relative clauses

		<a href="#">Shopping</a> <a href="#">Relative clauses</a>			
57 - P 58 - O 59 - P 60 - P/O	<b>Travel and holidays</b>	Ausführungen über verschiedene Arten von Reisen und Tätigkeiten, die damit einhergehen, und Berichte über Urlaubserfahrungen verstehen.	Über die bevorzugten Urlaubsziele berichten und über die verschiedenen Aspekte des Reisens Gespräche führen.	Einen Brief über die schönste Reise, die unternommen wurde, schreiben.	Revision of tenses
		<a href="#">Travel</a>			